

# Patrón de Fortalezas y Debilidades

## ¿Qué es PSW?

El Modelo del Patrón de Fortalezas y Debilidades (PSW) es uno de los tres modelos descritos en el Código Educativo de CA para el uso en identificar a los alumnos en educación especial bajo la clasificación de Discapacidad Específica de Aprendizaje.

Las regulaciones federales fueron actualizadas en el 2004 e indicaron que los estados no pueden mandar el uso del modelo de la discrepancia para identificar a los alumnos con discapacidades de aprendizaje. El Código Educativo de CA (2014) permite a los distritos usar diferentes modelos para identificar a los alumnos con Discapacidades Específicas de Aprendizaje.

1. Modelo de Discrepancia
2. Respuesta a la instrucción e Intervención (RtI<sup>2</sup>)
3. Patrón de Fortalezas y Debilidades

Puede encontrar más información acerca de

PSW en

[www.vcselpa.org](http://www.vcselpa.org)

Busque la pestaña **PSW** bajo los Recursos para Maestros y Docente

De acuerdo con el Código Educativo de California, el Plan Local Especial del Condado de Ventura (SELPA) ha aprobado el uso del modelo de Patrón de Fortalezas y Debilidades (PSW) para identificar una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD). Para los alumnos cuya elegibilidad para educación especial de SDL está siendo considerada, usando el enfoque PSW, el alumno cumple con los siguientes criterios:

1. Los alumnos exhiben un patrón de fortalezas cognitivas o de procesamiento, indicadas por un patrón de habilidades dentro del rango promedio o más alto:
  - Las áreas de procesamiento examinadas pueden incluir resolver problemas verbales y no verbales, memoria de corto plazo y de largo plazo al igual que la velocidad de procesamiento
2. El alumno exhibe ambas debilidades significativas, tanto cognitivas como académicas
  - El psicólogo escolar y posiblemente el patólogo del habla/lenguaje van a determinar si existen algunas debilidades de procesamiento
  - El maestro de educación especial está examinado si está(n) presente(s) algún(as) área(s) de déficit académico
3. Existe un enlace basado en la investigación entre la(s) debilidad(es) cognitiva(s) y académica(s)
  - El equipo quiere asegurar que el perfil tenga sentido. Una debilidad en el procesamiento fonológico explicaría las dificultades en la lectura, pero no es una buena explicación para la dificultad de resolver problemas matemáticos.
4. El alumno requiere de educación especial para poder acceder el plan de currículo básico
  - Todos los alumnos en educación especial necesitan demostrar que ellos requieren instrucción especialmente designada para poder acceder el plan de currículo básico.