**Your Letterhead**

**SELPA del Condado de Ventura**

### INFORME DE EVALUACION DE TRANSICION DE CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR A KINDERGARTEN

Nombre del Estudiante: Click here to enter text. F.d.N.: Click here to enter text. Edad: Click here to enter text. Años: Click here to enter text. Meses

Escuela: Click here to enter text. Grado: Click here to enter text. Sexo: Masculino Femenino

Gerente de Caso: Click here to enter text. Fecha(s) de Evaluación: Click here to enter text.

Nombre(s) de Padre(s): Click here to enter text. Tipo de Informe: Revisión de Tres Años

Domicilio: Click here to enter text.

Click here to enter text.

(Calle y Número, Cuidad, Código Postal

Teléfono: Casa Click here to enter text. Trabajo Click here to enter text. Celular Click here to enter text.

*El siguiente informe fue desarrollado para ayudar al equipo del IEP en determinar la elegibilidad y necesidad de educación especial y servicios relacionados de acuerdo con el Código de Regulaciones Federales, Secciones 300.304 a 300.306. Un estudiante se puede calificar como un individuo con necesidades excepcionales si los resultados de la evaluación demuestran que el grado del impedimento requiere educación especial. La decisión de que si resultados de la evaluación demuestran o no que el grado de discapacidad del estudiante requiere la educación especial se hará por el equipo del IEP, incluyendo el personal de evaluación. El equipo del IEP deberá tomar en cuenta todo el material pertinente que está disponible sobre el estudiante. Ningún resultado único o producto de resultados se utilizaran como criterio único para la decisión del equipo del IEP en cuanto la elegibilidad del estudiante para la educación especial. (De CCR 5 Sec. 3030)*

Idioma Primaria del Estudiante Español Idioma utilizado en el Hogar: Español

Nivel de Lenguaje - Inicial Intermedio Mas tarde

Los materiales y procedimientos se presentaron en la lengua materna del estudiante/modo de comunicación en una forma más probable de producir información exacta sobre lo que el niño sabe y puede hacer académicamente, del desarrollo y funcionalmente. Si no, explique

Evaluación(es) administrada(s) en ingles.

**Razón de la Referencia:**

De acuerdo con el Código de Ed. de la Sección 56445 (a), cada estudiante preescolar que recibe servicios de educación especial debe ser evaluado antes de la transición a kindergarten para determinar si el estudiante todavía necesita los servicios de educación especial. Este informe de evaluación aborda ese requisito.

## Información de Antecedentes:

Información del ambiente, cultural, y económica: Click here to enter text.

Información de salud educativamente pertinente y del desarrollo: Click here to enter text.

Antecedentes Educativos: Click here to enter text.

## Observaciones del Comportamiento:

Observaciones en el salón y otros escenarios apropiados, incluyendo la relación del comportamiento con el funcionamiento social y académico del estudiante: Click here to enter text.

Comportamiento durante las pruebas, incluyendo la relación del comportamiento a la fiabilidad de los resultados de la evaluación actual: Click here to enter text.

**Información de la Evaluación**

Revisión de las fuentes de datos: (check or indicate “NA”)

Choose an item. Archivo cumulativo Choose an item. Muestras de trabajo Choose an item. Entrevista con el padre

Choose an item. Progreso hacia las Metas Choose an item. Evaluación de Domino de del Lenguaje Ingles

Choose an item. Informes de evaluación existentes: (dentro de tres años listar abajo) Ninguno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha | Tipo | Evaluador |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |

Choose an item. Otras fuentes de datos: Click here to enter text.

Resumen de los datos existentes (si es pertinente):

Nuevas Evaluaciones Administradas: (List all)

Evaluación de Transición de Centro de Educación Preescolar a Kindergarten *– El instrumento de evaluación basada en objetivos específicos de aprendizaje fue desarrollado por el SELPA del Condado de Ventura para ayudar a los maestros en la evaluación de rendimiento de los estudiantes de acuerdo a las expectativas de nivel de edad establecidos por la Fundación Preescolar de Aprendizaje de California y selección de los estándares de Kindergarten. La evaluación aborda el desarrollo en las áreas socioemocional, lenguaje y la alfabetización, y matemáticas.*

Resultados:

|  |
| --- |
| **Cognitivo:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Preacadémicos:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Comunicación:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Socioemocional/Comportamiento:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Adaptiva/Autosuficiencia:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Motricidad de los Músculos Grandes:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Motricidad de los Músculos Finos:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Preparación para el Salón de Clase:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Sensorial:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |

* El estudiante fue evaluado en todas las áreas de discapacidad sospechada
* Todas las pruebas y los materiales incluyen aquellos diseñados para evaluar áreas específicas de necesidad educativa.
* Todas las evaluaciones fueron seleccionadas y administradas para no ser discriminatorias por prejuicios raciales, culturales o sexuales.
* Cada evaluación se utilizó para el propósito para el cual fue diseñado y es válido y fiable.
* Cada instrumento fue administrado por personal capacitado e informado.
* Cada evaluación fue dada de acuerdo con las instrucciones de la prueba proporcionadas por el productor de las evaluaciones.
* Todas las pruebas fueron seleccionadas y administradas para asegurar la mejor producción de resultados que reflejan con precisión las habilidades del estudiante, no los impedimentos del estudiante, incluyendo habilidades de impedimentos sensoriales, manuales o del habla.

Explicación de alguno de los anteriores que no son pertinentes

**Resumen Total y Recomendaciones:**

Resumen de la evaluación, incluyendo los factores que afectan el desempeño educativo: Click here to enter text.

Recomendaciones para hacer posible que el estudiante participe y progrese en el currículo de educación general: give general ideas of areas to be addressed

Los indicadores de posible discapacidad o discapacidad permanente: Click here to enter text.

Posible necesidad de educación especial y servicios relacionados o adiciones o modificaciones a los servicios actuales necesarios para alcanzar las metas y participar en el currículo general/actividades apropiadas (incluye la base para la determinación de necesidad): Click here to enter text.

Necesidad de servicios especializados y equipo (necesario para la baja incidencia): Click here to enter text.

La decisión respecto a la provisión de educación especial y servicios relacionados específicos es la responsabilidad del equipo del IEP. El propósito de este informe es para proporcionar información para ayudar al equipo en tomar esa decisión.

Fecha del Informe: Click here to enter text.

Evaluadores contribuyendo a este informe:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | Título o/y Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Copia a: [ ]  Oficia del Distrito [ ]  Archivo Cumulativo [ ]  Gerente de Caso [ ]  Padre/Estudiante Adulto [ ]  Servicio(s) Relacionado(s)