Your Letterhead

### Click here to enter text.

Nombre del Estudiante: Click here to enter text. F.d.N.: Click here to enter text. Edad: Click here to enter text. Años: Click here to enter text. Meses Click here to enter text.

Escuela: Click here to enter text. Grado: Click here to enter text. Sexo: Masculino Femenino

Gerente de Caso: Click here to enter text. Fecha(s) de Evaluación: Click here to enter text.

Nombre(s) de Padre(s): Click here to enter text. Tipo de Informe: Inicial Tres Años

Domicilio: Click here to enter text.

Click here to enter text.

(Calle y Número, Cuidad, Código Postal

Teléfono: Casa Click here to enter text. Trabajo Click here to enter text. Celular Click here to enter text.

El siguiente informe fue desarrollado para ayudar al equipo del IEP en determinar la elegibilidad y necesidad de educación especial y servicios relacionados de acuerdo con el Código de Regulaciones Federales, Secciones 300.304 a 300.306. La decisión de que si resultados de la evaluación demuestran o no que el grado de discapacidad del estudiante requiere la educación especial se hará por el equipo del IEP, incluyendo el personal de evaluación. El equipo del IEP deberá tomar en cuenta todo el material pertinente que está disponible sobre el estudiante. (De CCR 5 Sec. 3030)

Nivel de Lenguaje Ingles: Ingles Solamente Inicialmente con fluidez con domino del ingles Estudiante de ingles como segunda lengua - Inicial Preintermedio Intermedio Preavanzado Avanzado Reclasificado como un Estudiante que Domina el ingles (Preescolar solamente) Incial Medio Posterior

Los materiales y procedimientos se presentaron en la lengua materna del estudiante/modo de comunicación en una forma más probable de producir información exacta sobre lo que el niño sabe y puede hacer académicamente, en el desarrollo y funcionalmente. If not, explain

Evaluación(es) administrada(s) en ingles.

**Razón de la Referencia:**

Click here to enter text.

## Información de Antecedentes Pertinente a este Informe:

Información del ambiente, cultural, e económica: Click here to enter text.

Información de la salud y del desarrollo: Click here to enter text.

Antecedentes Educativos: Click here to enter text.

## Observaciones del Comportamiento:

Observaciones en el salón y otros escenarios apropiados, incluyendo la relación del comportamiento con el funcionamiento social y académico del estudiante: Click here to enter text.

Comportamiento durante esta evaluación, incluyendo la relación del comportamiento a la fiabilidad de los resultados de la evaluación actual: Click here to enter text.

**Información de la Evaluación**

Revisión de las fuentes de datos: (Check or indicate “NA”)

Choose an item. Archivo cumulativo Choose an item. Resultados Estatales del Programa de Examines y Reportes Estandarizados (STAR)

Choose an item. Progreso hacia las Metas

Informes de evaluación existentes: (dentro de tres años listar abajo)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha | Tipo | Evaluador |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |

Choose an item. Entrevista con el padre Choose an item. Observación del estudiante

Choose an item. Encuesta o entrevista del Maestro/a Choose an item. Otras fuentes de datos Click here to enter text.

Resumen de los datos existentes (si es pertinente):

Nuevas Evaluaciones Administradas:

Evaluaciones de Tecnología Asistiva típicamente consisten en la utilización de la observación, entrevistas (personal educativo, la familia y estudiante, según corresponda), y actividades practicas en consideración de la continuidad de programas de la baja tecnología a la alta tecnología, software, aplicaciones o dispositivos.

* El estudiante fue evaluado en todas las áreas de discapacidad sospechada relacionadas con esta disciplina.
* Todas las pruebas y los materiales incluyen aquellos diseñados para evaluar áreas específicas de necesidad educativa.
* Todas las evaluaciones fueron seleccionadas y administradas para no ser discriminatorias por prejuicios raciales, culturales o sexuales.
* Cada evaluación se utilizó para el propósito para el cual fue diseñado y es válido y fiable.
* Cada instrumento fue administrado por personal capacitado e informado.
* Cada evaluación fue dada de acuerdo con las instrucciones de la prueba proporcionadas por el productor de las evaluaciones.
* Todas las pruebas fueron seleccionadas y administradas para asegurar la mejor producción de resultados que reflejan con exactitud las habilidades del estudiante, no los impedimentos del estudiante, incluyendo habilidades de impedimentos sensoriales, manuales o del habla.

Explicación de alguno de los anteriores que no son aplicables Click here to enter text.

**Resultados de la Evaluación:**

|  |
| --- |
| **Herramientas y Adaptaciones Actualmente en lugar:**  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Ambientes y Requisitos del Currículo:**  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
| **Evaluación de las Habilidades Actuales/Tecnología Asistiva Considerado:** |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |

**Resumen Total y Recomendaciones:**

Resumen de la evaluación, incluyendo los factores que afectan el desempeño educativo: Click here to enter text.

Recomendaciones para hacer posible que el estudiante participe y progrese en el currículo de educación general (o para un niño en edad preescolar, a participar en las actividades apropiadas): Give general suggestions for areas to address.

Posible necesidad de educación especial y servicios relacionados o adiciones o modificaciones a los servicios actuales necesarios para alcanzar las metas y participar en el currículo general/actividades apropiadas (incluye la base para la determinación de necesidad): Click here to enter text.

Necesidad de servicios especializados y equipo (necesario para la baja incidencia): Click here to enter text.

La decisión respecto a la provisión de educación especial y servicios relacionados específicos es la responsabilidad del equipo del IEP. El propósito de este informe es para proporcionar información para ayudar al equipo en tomar esa decisión.

Persona que completo este informe:

Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text.

Nombre Título Fecha

Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text.

Nombre Título Fecha

Copia a: [ ]  Oficia del Distrito [ ]  Archivo Cumulativo [ ]  Gerente de Caso [ ]  Padre/Estudiante Adulto [ ]  Servicio(s) Relacionado(s)